

OPINIONES DE NUESTROS LECTORES



COEFICIENTES DE TRANSFERENCIA EN UN SECADOR ROTATORIO

Por Ing. Oscar Avendaño Arenas, oaa@intelnett.com

Con la publicación sobre evaluación de coeficientes de transferencia de masa aparecido en la edición No. 14 de esta revista, es un artículo interesante, pero falta la segunda parte que mencionan los autores pues no aparece la foto del secador utilizado para sus experimentos.

Probablemente el experimento se realizó en un secador rotatorio liso sin deflectores, pues de lo contrario hay levantamiento de la semilla y, el fenómeno de transporte, y las características del secado, son muy diferente por las corrientes de convección que se generan. También, es común colocar topes dentro del secador con el objeto de reducir la longitud creando zonas de retención donde hay aumentos de temperatura por conducción debido al calentamiento de las superficies metálicas en contacto directo con el aire caliente.

El problema, con los accesorios complementarios, es que la teoría básica del secador cambia totalmente, dando lugar a la necesidad específica de experimentos en tamaño y tiempo real para cada uno de los productos que se desean deshidratar.

Saludos cordiales



DE INGENIERÍA A LA MAESTRÍA....¿ESTAMOS PREPARADOS?

Por Ing. Rodrigo Tizón, crtizon@gmail.com

“¡Vos, como Ingenieros estamos preparados para todo! Fijísimo que nos va a toda madre en la maestría, sabemos de mate, física, termo, química, electro, ingeniería económica, métodos y movimientos... ¡Que más querés!”

Lo único con que no contábamos es que la maestría es en Administración ó Comercio Internacional. ¡ZAZ! ¿Y ahora?

Que no *panda el cúnico*.... Los ingenieros tenemos excelentes herramientas que nos caracterizan y por lo general sabemos usar muy bien.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

E lo que hacemos, estamos entrenados para solucionar problemas, utilizando la menor cantidad de recursos y maximizando los resultados. Lo que sucede es que muchas veces los problemas no vienen “empacados” como nos los dan en la U. Ya es tarea de cada uno encontrar la información relevante para poder darles la mejor solución. Para que tanta mate, física, química, etc... ¡Pues justo para eso! Sabemos resolver problemas en diferentes disciplinas y contextos. Sabemos la teoría, nos dan las herramientas y luego resolvemos el problema.

Ojo con identificar el problema adecuado. Seguro en las clases de “Casos” se los mencionaran unas 1000 veces. Pues es muy similar en la maestría por lo menos en maestrías en áreas de comercio/administración, existen problemas y nos dan estructuras ó modelos de las condiciones existentes y las posibles soluciones que se pueden dar.

Al inicio me resultó un poco difícil no tratar directamente con números pero al final del día realizamos problemas y existen herramientas para solucionarlos. Aquí es dónde la programación ingenieril es fantástica y nos sirve para analizar el sistema, aislar los potenciales problemas y luego darles solución.. igualito que en la U.

SUPERMAN Y LA KRIPTONITA

Está bien somos lo máximo y Superman es casi como nosotros, pero hablemos también de las áreas en las que no salimos “tan bien”. En mi caso la Kryptonita fue el volumen de lectura que demandan a nivel de maestría y escribir utilizando un estilo “académico”. Mi experiencia es que la licenciatura no nos prepara para fortalecer estas habilidades.

NETWORKING

Después de la *atornillada* que nos dan en las clases a la mayoría de ingenieros nos gusta parrandear! (no lo nieguen Sr@s) Y si no lo están haciendo están perdiendo una buena parte de su formación profesional, ya que así es como se hacen los mejores contactos ó el famoso “networking”. Estar unidos por el vínculo de la universidad es una herramienta invaluable en el momento de hacer negocios ó estudiar una maestría. A los primeros que se van a encontrar en el ámbito profesional son a varios colegas ingenieros, muchos de ellos de la URL. Y es allí donde van a decir “sí yo también fui a la URL” y lo primero que hacen es pelar a un par de catedráticos, hablar del *peladero*, de la comida de la *cafe*, de las *patojas*, etc. Pertenecer a éste grupo los hace parte de una élite muy pequeña en Guatemala que se debe aprovechar con sabiduría.

Mi experiencia es que como ingenieros nuestra habilidad para analizar y resolver problemas, la habilidad para utilizar herramientas eficientemente, maximizar el uso de recursos y mejorar procesos nos dan ventaja en el momento de estudiar la maestría y en el trabajo en general.

Si es cierto que el volumen de lectura y la escritura académica no lo hemos desarrollado, éstas son habilidades relativamente fáciles de aprender. Por último, pienso que tener experiencia de trabajo previo a estudiar la maestría facilita relacionar las herramientas aprendidas con casos reales y así facilitar el aprendizaje.



**ADENDUM:
DETERMINACIÓN DE PUNTOS DE ROCÍO Y DE BURBUJA**

Ing. Federico G. Salazar, correo@fsalazar.bizland.com

En la publicación de mi artículo sobre “**Determinación de Puntos de Rocío y de Burbuja, Parte 1**” aparecido en el volumen No. 1 de esta revista de fecha Abril 2006, hizo falta indicar las ecuaciones utilizadas en las rutinas de calculo. Aprovecho para incluir en esta oportunidad los diagramas de flujo para el cálculo de la temperatura de burbuja y de rocío respectivamente, para una solución ideal, adaptados de O’Connell.



